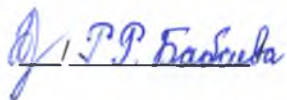


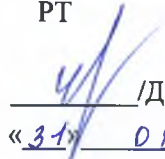
«Рассмотрено»
Руководитель МО



г. Азнакаево» РТ
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

МБОУ «СОШ
№3 г. Азнакаево
РТ

 /Д.М. Фаттахов/
«31» 08 2019 г.

«Утверждаю»

И.О. Директора МБОУ
«СОШ № 3
г. Азнакаево» РТ

 /Д.М. Фаттахов/
Приказ № 148 от
«31» 08 2019 г.

Рабочая программа
по предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК» (Литературное чтение)
для 1 а класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов
первой квалификационной категории
Курбиевой Гульфии Шамиловны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы

протокол № 1 от

«31» 08 2019 г.

Планируемые результаты

изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе.

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, осваивать роль «хорошего ученика»;
- иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия с учителем и одноклассниками;
- высказывать своё предположение, пытаться предлагать способ её проверки;
- работать по инструкции, по предложенному учителем плану;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- оценивать свою работу по заданным учителем критериям, используя оценочные шкалы, знаки;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределёнными условиями («ловушки») в один «шаг»;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выделять в тексте ключевые слова для ответов на вопросы;

- договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;
- работать в паре по операциям, чередуя роли исполнителя и контролёра, выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 1 класса

В результате обучения будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском языке)».

1 класс.

Круг произведений для чтения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном (русском) языке. 1класс.

33 часа в год на 2019-2020 учебный год.

№ урока	Раздел, тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Русский фольклор (5 часов)			
1.	Великий, могучий русский язык - родной язык русского народа. Русский фольклор.	5.09	
2.	С чего начинается Родина. Пословицы.	12.09	
3.	Много языков на свете разных. Считалки.	19.09	
4.	Загадки. Поговорки.	26.09	
5.	Небылицы.Скороговорки. Потешки. Русские народные сказки. «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» и т.д.	3.10	
Поэзия пушкинской поры (4 часа)			
6.	Любовь к Родине своей. Стихи Е.Баратынского. «Люблю деревню я и лето».	10.10	
7.	Любовь к природе родного края. Стихи Е.Баратынского. «Весна».	17.10	
8.	Сказка хранит в себе волшебство. Стихи А.С.Пушкина. «У Лукоморья дуб зелёный».	24.10	
9.	Гармония человека и природы. Стихи А.С.Пушкина. «Зимнее утро».	7.11	
Литературные сказки 19-20 веков (2 часа)			
10.	Тайны и загадки природы, которые хочется разгадать. В.И.Даль «Старик – годовик». Чтение произведения.	14.11	
11.	Мир сказок удивителен и фантастичен. В.И.Даль «Старик – годовик».Беседа по содержанию.	21.11	
Поэзия второй половины 19 века (6 часов)			
12.	Гордость за славное историческое прошлое Руси.Стихи И.С.Никитина. «Где вы, слуги добра?», «Русь».	5.12	
13.	Русский дух и национальная самобытность. Стихи И.С.Никитина. «Встреча зимы».	12.12	
14.	Близость русского человека с природой. Стихи А.К.Плещеева. «Травка зеленеет, солнышко блестит».	19.12	
15.	Мораль назидания. Стремление детей к учению. Стихи А.К.Плещеева. «Бабушка и внучек».	26.12	
16.	Воспевание сельской жизни в творчестве поэтов.Стихи И.З.Сурикова.»Зима».	9.01	
17.	Беззаботная пора детства. Стихи И.З.Сурикова. «Детство».	16.01	
Проза конца 19 – начала 20 веков.(4 часа)			

18.	Поучительная история о верности и предательстве, о добре и справедливости. К.Д.Ушинский «Слепая лошадь». Чтение текста.	23.01	
19.	Судьба и пробуждение совести. К.Д.Ушинский «Слепая лошадь». Работа над содержанием текста.	30.01	
20.	Поучительная сказка для детей и взрослых. К.Д.Ушинский «Сумка почтальона». Чтение текста.	13.02	
21.	Что разносит по домам почтальон? К.Д.Ушинский «Сумка почтальона». Работа над содержанием текста.	20.02	
Проза о Великой Отечественной войне (2 часа)			
22.	Дети времён войны. Сила воли и поддержка друзей. Л.Кассиль «Держись капитан».	27.02	
23.	В жизни каждого человека есть заветная мечта. Рассказы о войне. Л.Кассиль «Зеленая веточка».	5.03	
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях (6 часов)			
24.	Умение ценить и любить прекрасное. К.Паустовский. Рассказы о природе. «Корзина с еловыми шишками». Чтение текста.	12.03	
25.	Человек должен жить, видя и чувствуя все прекрасное вокруг себя. К.Паустовский. Рассказы о природе. «Корзина с еловыми шишками». Беседа по содержанию текста.	19.03	
26.	Взаимопонимание между людьми и животными. Г.А.Скребицкий. Рассказ «Кот Иваныч».	9.04	
27.	Заботливое и внимательное отношение к животным. Г.А.Скребицкий. Рассказ «Пушок».	16.04	
28.	У каждого времени года есть своя красота. К.Д.Ушинский. Рассказ «Четыре желания».	23.04	
29.	Морально-этические темы в произведениях для детей. К.Д.Ушинский. Рассказ «Курица и утята»	30.04	
Проза о детях (4 часа)			
30.	К чему могут привести детские капризы? А.Лукин «Девочка и хвост». Чтение произведения.	7.05	
31.	В природе все должно быть устроено разумно. А.Лукин «Девочка и хвост». Работа над содержанием текста.	14.05	
32.	О дружбе, взаимопомощи и отзывчивости. Рассказы В.Осеевой. «Три товарища», «Плохо».	21.05	
33.	Нравственные качества человека. Уважительное и заботливое отношение к близким. Рассказы В.Осеевой. «Синие листья», «Печенье».	25.05	